

Termes de Référence

Appel à consultation

MAHARATY, POUR UNE EDUCATION BASEE SUR LES COMPETENCES DE VIE ET DE LA CITOYENNETE

EXPERTISE TECHNIQUE

Mission	Expertise technique pour l'élaboration d'un référentiel technique d'implémentation des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du secondaire collégial
Type de contrat	Consultant Individuel ou Contrat institutionnel de services
Durée	7 mois
Date de début	Octobre 2018
Date limite pour les propositions	10 Septembre 2018 à Midi
Processus de sélection	Appel d'offre

Contents

1.	Contexte général du projet :	3
2.	Objectif général.....	4
2.1.	Objectifs spécifiques :	4
3.	Méthodologie de travail	4
4.	Livrables attendus	5
5.	Durée de la consultation :.....	6
6.	Paiements et livrables :	6
7.	Profil du consultant(s) :	7
8.	DOSSIER DE L’OFFRE	7
8.1.	Offre technique :	7
8.2.	Offre Financière :	8
9.	EVALUATION DES OFFRES	8
9.1.	Evaluation de l’offre technique (pondération de 80% de la note globale).....	8
9.2.	Evaluation de l’offre financière (pondération de 20% de la note globale)	8
9.3.	Evaluation Finale de l’offre globale.....	9
10.	Soumission et processus de sélection.....	9
11.	ANNEXES:.....	9

1. Contexte général du projet :

Dans la lignée des efforts du Ministère de l'Éducation Nationale de la Formation Professionnelle de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique visant l'amélioration de la qualité des apprentissages et des acquis scolaires, l'implémentation des compétences de vie et de citoyenneté dans les approches et méthodes pédagogiques et dans le curriculum de l'enseignement secondaire représente un des maillons de l'amélioration de la qualité de l'éducation secondaire.

Une littérature abondante est aujourd'hui disponible montrant la nécessité et l'importance d'intégration de l'éducation aux compétences transversales liées aux capacités d'intégration sociales et économiques des enfants, adolescents et jeunes et le renforcement de la cohésion sociales. Ces compétences de vie font référence aux compétences mobilisables pour affronter les situations de la vie courante. De nature multidimensionnelle, elles couvrent des domaines variés tel que les apprentissages cognitifs, sociaux mais également ceux liées à l'employabilité, l'environnement, la santé et la citoyenneté active.

Récemment le champ des compétences de vie a été élargi pour devenir une composante essentielle d'une éducation pertinente de qualité qui vise à doter les jeunes des **capacités et aptitudes** leur permettant de relever les défis et affronter les risques de la vie quotidienne tout en disposant des **valeurs** promouvant une participation citoyenne active. En effet, l'éducation aux compétences de vie et de citoyenneté fait partie intégrante de l'agenda du développement durable, dont l'importance est consacrée dans l'ODD4, en tant que composante essentielle d'une éducation de qualité. Elle s'inscrit également dans une mouvance mondiale de réformes éducatives visant l'arrimage des systèmes éducatifs autour des compétences du 21^{ème} siècle.

Dans ce cadre la Direction de Curricula du Ministère de l'Éducation Nationale de la Formation Professionnelle de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique en collaboration avec l'UNICEF au Maroc a lancé le projet MAHARATY visant une meilleure transition vers la vie active à travers l'amélioration de la qualité de l'éducation secondaire.

Le projet a comme objectif de doter **les adolescents et jeunes des compétences et valeurs favorisant la réussite scolaire, les capacités d'insertion sociale et professionnelle mais aussi le respect des valeurs et attitudes citoyennes** gages de cohésion sociale à travers une éducation basée sur les compétences de vie et de citoyenneté.

De ce fait, ce projet :

- S'inscrit dans le contexte national de réforme de l'éducation 2015-2030, particulièrement le levier 12 visant le développement d'un modèle pédagogique ouvert, diversifié, performant et novateur
- Contribue au programme de coopération 2017-2021 entre le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MENFPESRS) et l'UNICEF
- Contribue au programme FORSA, soutenu par Affaires Mondiales Canada et qui vise à mieux outiller les jeunes marocains pour une meilleure transition vers la vie active à travers un renforcement des systèmes existants

Le projet MAHARATY, qui s'appuie sur le référentiel MENA UNICEF d'une éducation basée sur les compétences de vie et de citoyenneté¹, pense les compétences de vie de manière **holistique** au sein de l'école et de la classe de manière à opérer des **changements observables et durables** auprès des collégiens (apprentissages et comportements) afin de renforcer leurs compétences de base ainsi que leurs habiletés de vie permettant de faciliter leur insertion socio-professionnelle à moyen et long terme.

¹ LSCE Conceptual and Programmatic Framework (CPF) : <http://www.lsce-mena.org/>

Les interventions du projet cibleront **d'une part, le renforcement des capacités des enseignants du collège** en proposant un référentiel pédagogique renouvée et un matériel didactique visant à soutenir le développement d'approches et méthodes pédagogiques innovantes intégrant les compétences de vie et de citoyenneté dans les pratiques et contenus éducatifs.

Elles permettront, à travers l'enseignement des différentes matières scolaires, le **renforcement des compétences de vie et de la citoyenneté** chez les jeunes mais également **appuyer l'amélioration des apprentissages des compétences de base** au sein de l'école marocaine.

Le projet vise ainsi de développer, de façon participative, un référentiel technique pour la production de contenus scolaires et définissant le développement d'**approches et méthodes** intégrant les compétences de vie et de citoyenneté dans l'acte pédagogique d'enseignement et **lié au curriculum du secondaire collégial**. Le projet vise également le développement de matériel pédagogique pour le développement d'approches actives d'enseignement et de suivi de l'acquisition des compétences visés et ce selon les matières.

Dans ce cadre la Direction des Curricula en coopération avec l'UNICEF au Maroc lance un appel pour une consultation nationale visant l'appui des équipes pédagogiques régionales travaillant au développement du matériel pédagogique pour l'intégration des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du secondaire collégial et l'élaboration des **documents techniques de référence** ainsi que la consolidation, revue et finalisation de l'ensemble des productions nationales.

2. Objectif général

La présente consultation a pour objet d'accompagner la Direction des Curricula dans la conception et production des différents dispositifs techniques relatifs à l'éducation aux compétences de vie et de citoyenneté dans le cycle d'enseignement collégial

2.1. Objectifs spécifiques :

- Développement d'un cadre opérationnel général de l'implémentation des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum et dans les pratiques scolaires du secondaire collégial
- Elaboration d'un cadre méthodologique définissant le processus d'identification et de mise en œuvre des compétences de vie et d'éducation à la citoyenneté au collège et leurs suivi et évaluation, incluant les outils de production des séquences didactiques pour les dix matières enseignée cibles
- Production de guides pédagogiques relatifs à l'éducation aux compétences de vie et de citoyenneté à l'intention des enseignants et inspecteurs du collège

3. Méthodologie de travail

Le projet MAHARATY mobilise une équipe nationale de 25 inspecteurs pédagogiques et 1000 enseignants du collège dans quatre régions (Marrakech-Safi, Souss-Massa, Tanger-Tétouan-AL Hoceima et l'Oriental). Les différentes équipes pédagogiques ont entrepris l'élaboration de matériel pédagogique sous forme de fiches pédagogiques couvrant les unités didactiques de l'ensemble du matières enseignées au collège.

Le consultant aura pour mission de :

- Consolider et finaliser les analyses des programmes et orientations pédagogiques en vue de procéder à une prise en charge des compétences de vie et de citoyenneté dans un cadre de référence des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du collège
- Concevoir et développer des outils méthodologiques types de production d'unités didactiques intégrant les compétences de vie et de citoyenneté en collaboration avec les équipes régionales
- Appuyer les différentes équipes régionales à la mise en œuvre d'une méthodologie harmonisée, selon les matières scolaires, pour la production des fiches pédagogiques, et ce, de façon participative
- Analyser les productions des équipes régionales et les harmoniser pour les différentes matières concernées
- Concevoir des outils de suivi et d'évaluation de l'expérimentation des séquences d'enseignement intégrant les compétences de vie et de citoyenneté dans les classes ciblées par les équipes régionales
- Animation d'atelier thématique d'approfondissement et de régulation de l'ensemble des expérimentations
- Elaborer un rapport d'analyse des expérimentations conduites dans les différentes régions et proposition des améliorations des productions pédagogiques
- Produire un guide méthodologique détaillé pour l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des compétences de vie et de citoyenneté couvrant l'ensemble des matières au collège
- La production d'un cadre général de suivi et d'évaluation des apprentissages et acquisitions des compétences visées selon les situations d'apprentissage et les matières

Le consultant aura également pour mission l'animation d'atelier régionaux et nationaux de :

1. Consolidation des productions des équipes régionales
2. Présentation des productions sus mentionnés et recueillir les remarques, modifications et ajouts pertinents à leur amélioration

4. Livrables attendus

Le consultant devra produire les livrables suivants :

1. Note méthodologique détaillant la démarche proposée à la réalisation de toutes les étapes et la production des livrables mentionnés
2. Cadre de référence des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du collège
3. Rapport de consolidation et d'analyse des productions des équipes régionales
4. Rapport d'analyse de l'ensemble des expérimentations des équipes régionales incluant les outils de production développés

5. Cadre méthodologique de développement et production d'unités didactiques intégrant les compétences de vie et de citoyenneté (incluant la dimension de suivi et évaluation et les outils de production spécifiés par matière)
6. Cadre général de suivi et d'évaluation des apprentissages et acquisitions des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du collège

5. Durée de la consultation :

80 Jours

Le(s) consultant(s) sera amené(s) à travailler avec les équipes régionales selon la répartition d'exécution des étapes méthodologiques susmentionnés. La répartition des équipes est comme suit :

Région	Equipe Matière	Inspecteur(rice)/Ch ef d'équipe	Enseignant(e)s membres de l'équipe
Oriental	Physique-Chimie	1	7
	Langue Arabe	1	6
	Langue Française	1	6
	Education physique	1	7
	Mathématiques	1	5
	Sciences de la vie et de la terre	1	7
Tanger - Tétouan - Al Hoceima	Langue Arabe	1	5
	Langue Française	1	6
	Education Physique	1	5
	Education artistique	1	5
	Physique-Chimie	1	5
	Sciences de la vie et de la terre	1	5
	Education musicale	1	5
Souss-Massa	Langue Arabe	1	7
	Langue Française	1	7
	Education Physique	1	5
	Mathématiques	2	8
	Sciences de la vie et de la terre	1	6
	Physique-Chimie	1	5
Marrakech-Safi	Langue Arabe	1	5
	Langue Française	1	6
	Mathématiques	1	6
	Histoire - Géographie	1	6
	Education Islamique	1	6
	Education Physique	1	5

6. Paiements et livrables :

Les paiements relatifs à la consultations se feront selon la répartition suivante :

Livrable	Pourcentage de paiement
1. Note méthodologique détaillée	15%
2. Cadre de référence des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du collège	15%
3. Rapport de consolidation et d'analyse des productions des équipes régionales	10%
4. Rapport d'analyse de l'ensemble des expérimentations des équipes régionales incluant les outils de production développés	15%
5. Cadre méthodologique de développement et production d'unités didactiques intégrant les compétences de vie et de citoyenneté (incluant la dimension de suivi et évaluation et les outils de production spécifiés par matière)	25%
6. Cadre général de suivi et d'évaluation des apprentissages et acquisitions des compétences de vie et de citoyenneté dans le curriculum du collège	20%

7. Profil du consultant(s) :

Le consultant ou l'équipe de consultants doivent répondre aux exigences suivantes :

- Formation universitaire de niveau Master ou supérieur ;
- Expérience professionnelle dans les domaines de développement des curricula et des contenus éducatifs
- Expertise avérée dans le développement de système de suivi et d'évaluation des apprentissages
- Connaissance du système éducatif au Maroc et des programmes et contenus scolaires
- Autres compétences :
 - Grande capacité d'analyse
 - Maîtrise de la langue arabe et française
 - Très bonne capacité de rédaction en Arabe et Français
 - Avoir réalisé des consultations dans des domaines similaires

8. DOSSIER DE L'OFFRE

Le consultant est invité à fournir les documents suivants pour soumettre leur candidature :

8.1. Offre technique :

L'offre technique doit comprendre, mais sans s'y limiter, ce qui suit :

- Une synthèse de la compréhension des termes de référence, incluant la méthodologie proposée ainsi qu'un calendrier d'exécution incluant une proposition de travail dans les régions ciblées ;
- Le CV du consultant principal candidat à la présente mise en concurrence **et de son équipe**,
- Le formulaire P11 du consultant principal dûment complété, y compris trois références (le Formulaire P11 est disponible en pièce jointe en annexe A.
- Les références pertinentes des études similaires menées par les consultants/bureaux d'études (maximum 10 pages) ;

8.2. Offre Financière :

Le consultant devra fournir une offre financière détaillée incluant tous les frais pour compléter l'ensemble du projet (coûts journaliers ; frais de déplacement etc. en lien avec la méthodologie proposée) conforme à la grille des prestations de l'UNICEF.

La prestation sera entamée après la signature du contrat entre consultant et l'UNICEF. La date de début est prévue en Octobre 2018 pour une durée maximale de 7 mois.

9. EVALUATION DES OFFRES

L'évaluation finale des offres sera faite en fonction d'une pondération des Critères d'évaluation Technique et Financière.

9.1. Evaluation de l'offre technique (pondération de 80% de la note globale)

Un score technique (St) avec un maximum de 100 points est attribué à la proposition technique,

Une offre qui ne répond pas aux critères d'éligibilité des TDR ou qui n'atteint pas le seuil technique minimal de qualification de 70 points sur 100 sera rejeté à l'issue de cette première étape.

Les candidats retenus peuvent être invités à un entretien pour une nouvelle évaluation technique.

Le score technique (St) sera attribué selon le tableau ci-dessous :

EVALUATION TECHNIQUE (max. 100 points)	
Réponse globale (10 points)	
Compréhension des tâches, les objectifs et l'exhaustivité et la cohérence de la proposition	10
Méthodologie et approche proposée (40 points)	
Qualité de l'approche proposée / méthodologie	30
Qualité du plan de travail proposé	10
Profil du candidat / Capacité technique (50 points)	
Pertinence du Profil et de l'expérience du consultant avec des projets similaires et selon les qualifications requises	25
La qualité et pertinence de l'expérience professionnelle antérieure	15
Les références	10
EVALUATION TECHNIQUE - Total des Points	100

9.2. Evaluation de l'offre financière (pondération de 20% de la note globale)

La proposition financière de l'offre économiquement la moins chère (Om) appréciée en fonction du prix Global et de la cohérence dans la décomposition du prix global recevra **un score financier (Sf)** de 100 points. Les scores financiers des autres offres (F) seront calculés selon la formule suivante :

$$Sf = 100 \times Om/F$$

Om : l'offre économiquement la moins chère *F* : Prix de l'offre

9.3. Evaluation Finale de l'offre globale

L'évaluation finale de l'offre sera faite en fonction d'une pondération des Critères d'évaluation Technique et Financière :

Le **score technique (St)** et le **score financier (Sf)** de chaque offre seront ensuite combinés en un **score global (Sg)** par offre selon la répartition suivante :

St = 80% de la note globale

Sf = 20% de la note globale.

Le score global attribué aux offres permettra un classement des offres par l'application de la formule suivante, qui déterminera l'offre la meilleure au regard des critères de sélection proposés pour la mission :

$$Sg = (St \times 80\%) + (Sf \times 20\%)$$

Le Contrat sera adjugé à l'offre ayant obtenu le score global (Sg) le plus élevé.

10. Soumission et processus de sélection

Cette consultation est ouverte aux consultants et aux bureaux d'études et de consulting nationaux.

Les soumissions doivent être adressées sous pli fermé au bureau de l'UNICEF au Maroc, 13 bis, Rue Jaafar Essadik, Agdal, Rabat-Maroc au plus tard le **10 Septembre 2018 à Midi**, dernier délai de réception des plis.

L'enveloppe extérieure, portant le nom du candidat, fermée et libellée au nom de l'UNICEF doit porter la mention « **Ne pas ouvrir – Offre pour Consultation : compétences de vie et de citoyenneté** ».

Elle doit obligatoirement contenir, sous peine de rejet, toutes les pièces suivantes dûment remplies, datées, signées et réparties dans deux enveloppes intérieures fermées :

1. **Une enveloppe « A »** portant le nom du candidat et la mention « **offre technique – compétences de vie et de citoyenneté** ». L'offre technique doit inclure le chronogramme proposé pour la consultation
2. **Une enveloppe « B »** portant le nom du candidat et la mention « **offre financière compétences de vie et de citoyenneté** ». L'offre financière doit être complète incluant tous les frais liés à cette consultation.

Tout dossier incomplet sera considéré comme irrecevable.

Toute question concernant cette consultation, (uniquement pour des informations et non pas pour les soumissions), doit être adressée à M. Benyounes Moh à l'adresse :

Fonds des Nations Unies pour l'Enfance, Bureau du Maroc

13 bis, Rue Jaafar Essadik, Agdal, Rabat-Maroc

Téléphone 212 537 67 56 96

Télécopie 212 537 67 56 97

bmoh@unicef.org

11. ANNEXES:

- Annexe A: Personal History Form UN P 11.